



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘



โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑.๑ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ เดิมชื่อโรงเรียนนิคมลำโดมน้อยวิทยา ตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๒๗ ในระยะแรกได้อาศัยอาคารเรียนโรงเรียน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช.) คือโรงเรียนเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๗ (นิคมสร้างตนเอง ๑) เปิดทำการสอนแบบสหศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓ ห้องเรียน มีนักเรียน ๑๐๑ คน ครู ๕ คน โดยมี นายทองขาว โคตรโยธา มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๒๗ กรมสามัญฯ ได้แต่งตั้งให้นายอุทิศ ต้นแก้ว มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๒๗ ได้ย้ายมาทำการเรียนการสอนในที่ดินของกรมประชาสัมพันธ์ ซึ่งได้อนุญาตให้ใช้ที่ดินตามหนังสือที่ มท ๐๘๑๐.ผว./๑๐๓๘ ลงวันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๙ บนพื้นที่ ๕๓-๑-๑๔ ไร่ จนถึงปัจจุบัน

- ❖ ปีการศึกษา ๒๕๓๑ เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (คอ.มต.สศ.)
- ❖ ปีการศึกษา ๒๕๓๔ เปิดสาขา ณ บ้านห้วยน้ำใส ตำบลช่องเม็ก อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี
- ❖ ปีการศึกษา ๒๕๓๖ เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ❖ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๓๗ ได้รับพระราชทานนามจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เป็น “โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์”
- ❖ ปีการศึกษา ๒๕๓๙ เข้าโครงการจัดการศึกษาในหมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดน (ปชด.)
- ❖ ปีการศึกษา ๒๕๔๙ ได้ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน

เดิมโรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ ขึ้นอยู่กับพื้นที่อำเภอพิบูลมังสาหาร จนถึงวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้มีพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งเป็นอำเภอสิรินธร ปัจจุบันโรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอสิรินธร เปิดสอนแบบสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันมี นายบัณฑิต พลอาษา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครู จำนวน ๔๑ คน พนักงานราชการ (ครูผู้สอน) จำนวน ๓ คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๖ คน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน จำนวน ๑ คน มีนักเรียน จำนวน ๘๑๕ คน

๑.๒ ข้อมูลโรงเรียน

“โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ จัดการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ประสานคุณธรรม นำวิถีไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงข้างชุมชน พร้อมสู่มาตรฐานสากล” เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ เปิดทำการเรียนการสอนแบบสหศึกษา ปัจจุบันในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนนักเรียน ๘๑๕ คน และมีห้องเรียนจำนวน ๒๖ ห้องเรียน



ตราประจำโรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์

- ❖ รูปมงกุฎที่มีรัศมี ๑๙ แฉก เปล่งประกายอยู่บนตัวอักษรย่อ ส.ธ.ว.
 มงกุฎ หมายถึง ความเป็นเลิศและเกียรติยศ
 รัศมี ๑๙ แฉก หมายถึง ศิลปะศาสตร์ ๑๘ ประการ และ ๑ แฉกบนสุด คือผลการอบรมศิษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
- ❖ อักษรย่อ ส.ธ.ว. หมายถึง โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์
- ❖ สีประจำโรงเรียน แดง – เหลือง
 สีแดง หมายถึง ความมั่นคง ความสว่างสดใส
 สีเหลือง หมายถึง ความสุขุมรอบคอบโออบอ้อมอารี
- ❖ ปรัชญาของโรงเรียน ปัญญา ธเนน เศโย
 ปัญญาประเสริฐกว่าทรัพย์
- ❖ คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี กีฬาเด่น เป็นผู้นำ จริยธรรมสูง
- ❖ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา จิตอาสา จรรยางาม
- ❖ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ที่ตั้ง

โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๖๔ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลนิคมสร้างตนเองลำโดมน้อย อำเภอสิรินคร จังหวัดอุบลราชธานี สหวิทยาเขตผาแต้ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

โทรศัพท์ ๐-๔๕๓๖-๖๐๕๓

โทรสาร ๐-๔๕๓๖-๖๐๕๓

e-mail : sirinthorn๐๕๓@hotmail.com

Facebook : โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์

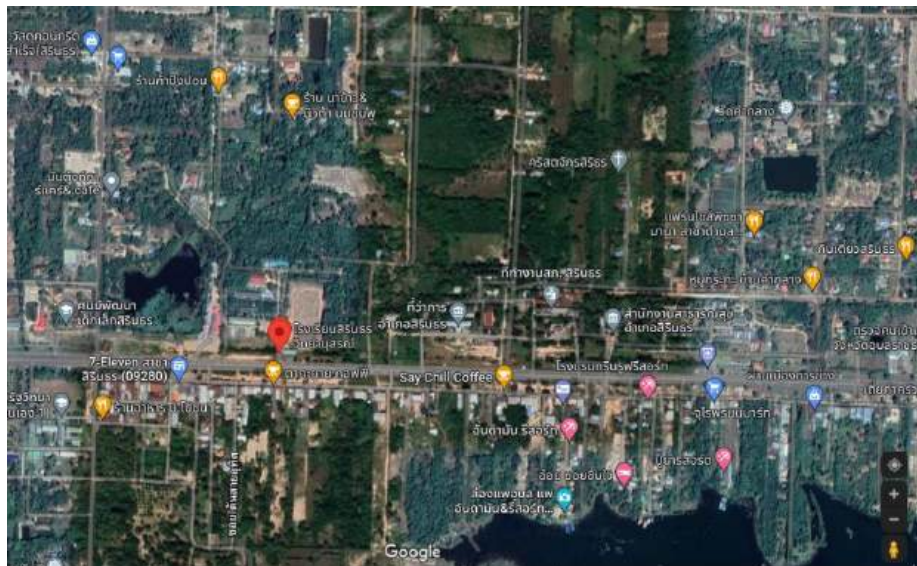
Website : <http://www.sdw.ac.th/>

❖ เขตที่ตั้งโรงเรียน

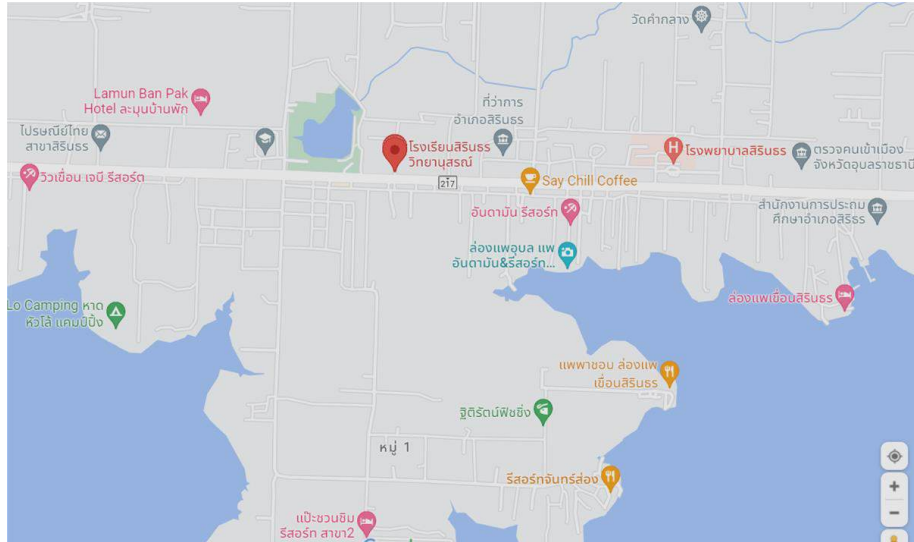
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : นิคมสร้างตนเองลำโดมน้อย

ระยะทางจากโรงเรียน ถึง เขตพื้นที่การศึกษา : ๖๙ กิโลเมตร

ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอ : ๑ กิโลเมตร



๖๙๒V+CH๘ ตำบล นิคมลำโดมน้อย อำเภอ สิรินธร อุบลราชธานี ๓๔๓๕๐



www.google.com/maps/place/โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์

❖ **อำเภอสิรินธร** มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอโขงเจียม

ทิศตะวันออก มีอาณาเขตติดต่อกับแขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ทิศใต้ มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอบุณฑริก

ทิศตะวันตก มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอมัญจาคีรี



(พื้นที่ 53 - 1 - 14') เขตโรงเรียน ทิศเหนือ-ทิศใต้ยาวเท่ากับ 254 เมตร ทิศตะวันออก-ทิศตะวันตกยาวเท่ากับ 234 เมตร

อาคารผู้ควบคุม

ศูนย์เวชศาสตร์การกีฬา

ยิมเนเซียม 1

ยิมเนเซียม 2

ยิมเนเซียม 3

สนามกีฬา

สระว่ายน้ำ

บ้านพักครู

บ้านพักผู้บริหาร

ห้องซ้อมบาสเกตบอล

ห้องน้ำ

แปลงกลางแจ้ง

บ่อเลี้ยงปลา

เครื่องทำน้ำเย็น

เสาไฟฟ้า

มาตราส่วน 1 : 2 000

งานสารสนเทศ ส.ว. 2550

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์

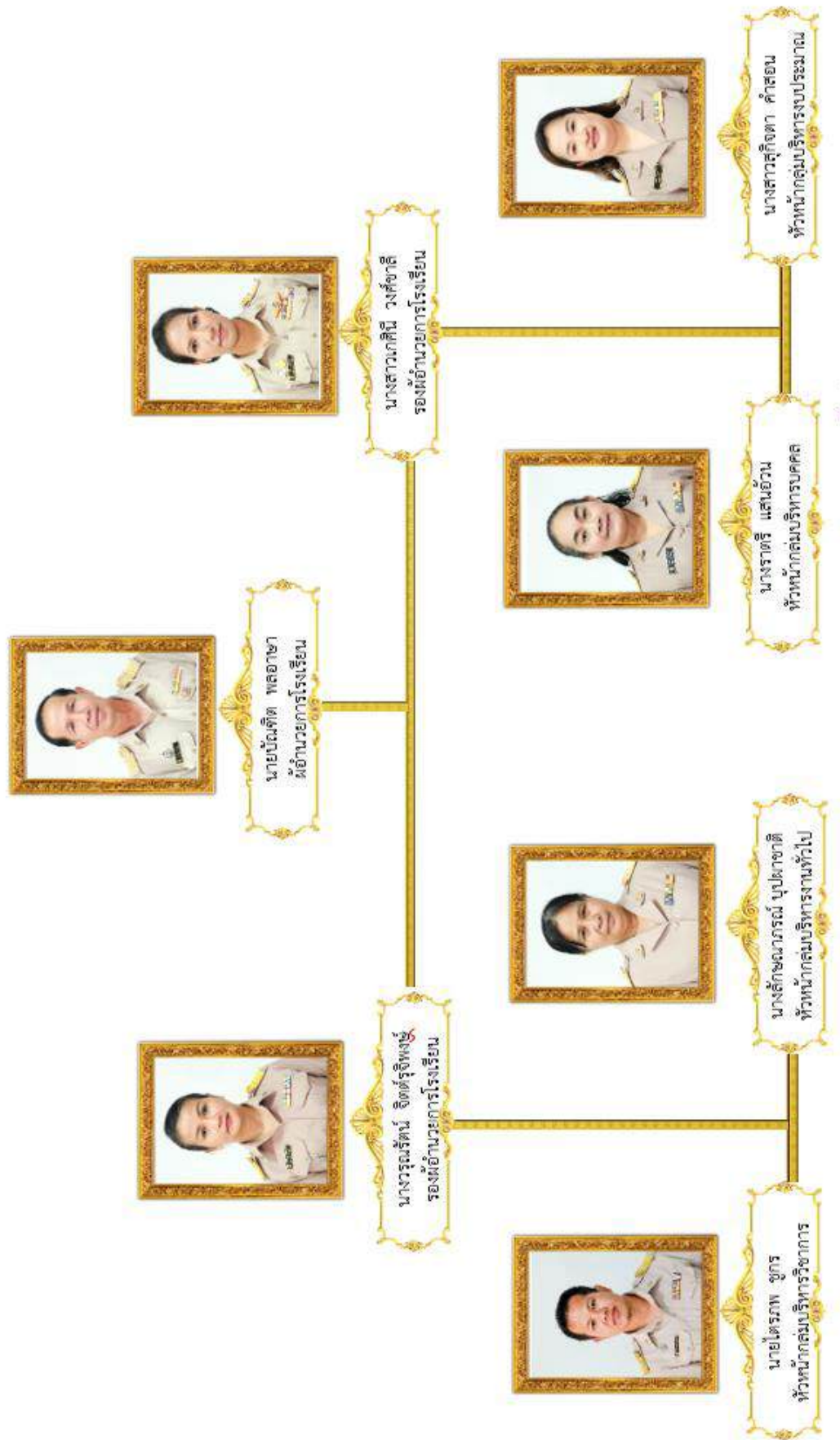
ผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

กลุ่มบริหารงานวิชาการ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป	กลุ่มบริหารงานบุคคล	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
- งานแผนงานวิชาการ - งานสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ - งานรับนักเรียน - งานจัดการเรียนการสอนและคำนวณปริมาณงานในโรงเรียน - งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและระบบเครือข่ายเพื่อการศึกษา - งานส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ - งานพัฒนาหลักสูตรและวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - งานวัดผลและประเมินผลการศึกษา - งานทะเบียนนักเรียน เทียบโอนผลการเรียน GPA/PR - งานตรวจสอบวุฒิการศึกษา - งานนิเทศการสอน - งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา - งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และห้องสมุด - การคัดเลือกหนังสือเรียน แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา - งานแนะแนว และทุนการศึกษา (ทุน กยศ. และทุนทั่วไป) - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - งานระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา - งานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล และมาตรฐานโรงเรียนมัธยม - งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - งานจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) และงานทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT - งานพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนเรียนร่วม - งานสามะโนผู้เรียน - งานผลิตเอกสาร/อัดสำเนา - งานระบบเครือข่ายสารสนเทศและเทคโนโลยีภายในโรงเรียน - งานการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLIT) - งานการจัดการเรียนรู้ Active Learning และงานการเรียนรู้ STEAM Education - งานหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ - งานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET และตัวชี้วัด เติบโตเต็มความรู้ เพื่อมุ่งสมทวิทย์ลัย - งานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC - งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง	- งานสำนักงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป - งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - งานส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม - งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และโครงการสถานศึกษาสีขาว - งานพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - งานวินัยจรรยาบรรณและความปลอดภัยในโรงเรียน - งานแก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของนักเรียน - งานทัศนศึกษานักเรียน - งานพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - งานส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และ To Be Number One - งานสาธารณูปโภคและโภชนาการโรงเรียน - งานโสตทัศนศึกษา - งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน - งานรถรับ-ส่งนักเรียน - งานเขตพื้นที่รับผิดชอบนักเรียน และโครงการโรงเรียนปลอดภัย และโครงการโรงเรียนคุณธรรม และโรงเรียนวิถีพุทธ - งานประกันอุบัติเหตุ	- งานสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคลและธุรการโรงเรียน - งานวางแผนและจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - งานสรรหา บรรจุแต่งตั้ง ย้ายโอนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา - งานการลาและการลงเวลาปฏิบัติราชการ - งานส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ - งานส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - งานส่งเสริมวินัย มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ - งานทะเบียนประวัติ ใบประกอบวิชาชีพ และเครื่องราชอิสริยาภรณ์ - งานยกย่องเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจ - งานเวรยามรักษาความปลอดภัย - งานสรรหาลูกจ้างชั่วคราว - งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - งานประสานความสัมพันธ์ชุมชนและส่วนราชการ	- งานสำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน - งานนโยบายและแผนงานโรงเรียน - งานบริหารการเงิน - งานบริหารบัญชี - งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ - งานระบบควบคุมภายใน - งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา - งานพาหนะโรงเรียน - งานโครงการโรงเรียนสุจริต

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์



ข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ มีบุคลากรทั้งหมด จำนวน ๕๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕) ประกอบด้วย



๑. จำนวนบุคลากร

ฝ่ายบริหาร

จำนวน ๓ คน

- นายบัณฑิต พลอาษา ผู้อำนวยการโรงเรียน
- นางวรรณรัตน์ จิตต์รุจีพงษ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน
- นางสาวเกศินี วงศ์ชาติ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้าราชการครู

จำนวน ๔๒ คน

พนักงานราชการ

จำนวน ๓ คน

ลูกจ้างชั่วคราว

จำนวน ๖ คน

- เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน
- นักการภารโรง จำนวน ๒ คน
- ยาม จำนวน ๑ คน
- แม่บ้าน จำนวน ๑ คน
- พนักงานขับรถ จำนวน ๑ คน

๒. วุฒิทางการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากรทางการศึกษา

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓.๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๓.๗
ปริญญาตรี	๒๙	๕๓.๗๑
ปริญญาโท	๒๐	๓๗.๐๔
รวม	๕๔	๑๐๐

๓. ตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการ

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ครูผู้ช่วย	ไม่มีวิทยฐานะ	๔	๘.๘๙
ครู	ไม่มีวิทยฐานะ	๒๑	๔๖.๖๗
ครู	ชำนาญการ	๔	๘.๘๙
ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๓	๒๘.๘๙
รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	๒	๔.๔๔
ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	๑	๒.๒๒
รวม		๔๕	๑๐๐

๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ช.ม./สัปดาห์)
๑. คณิตศาสตร์	๖	๑๗.๑๐
๒. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๑	๑๖.๕๘
๓. ภาษาไทย	๕	๑๗.๔๕
๔. ภาษาต่างประเทศ	๗	๑๗.๒๑
๕. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖	๑๗.๘๓
๖. การงานอาชีพ	๓	๑๗.๕๐
๗. ศิลปะ	๔	๑๖.๘๘
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๑๘.๑๗
รวม	๔๕	๑๗.๓๔

๕. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ รวม ๘๑๕ คน

ระดับชั้น	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	๕	๕	๕	๑๕	๔	๔	๓	๑๑	๒๖
จำนวนนักเรียน	๑๘๑	๑๗๔	๑๘๐	๕๓๕	๑๐๖	๘๙	๘๕	๒๘๐	๘๑๕
เฉลี่ยต่อห้อง	๓๖.๒๐	๓๔.๘๐	๓๖.๐๐	๓๕.๘๗	๒๖.๕๐	๒๒.๒๕	๒๘.๓๓	๒๕.๔๕	๓๑.๓๕

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

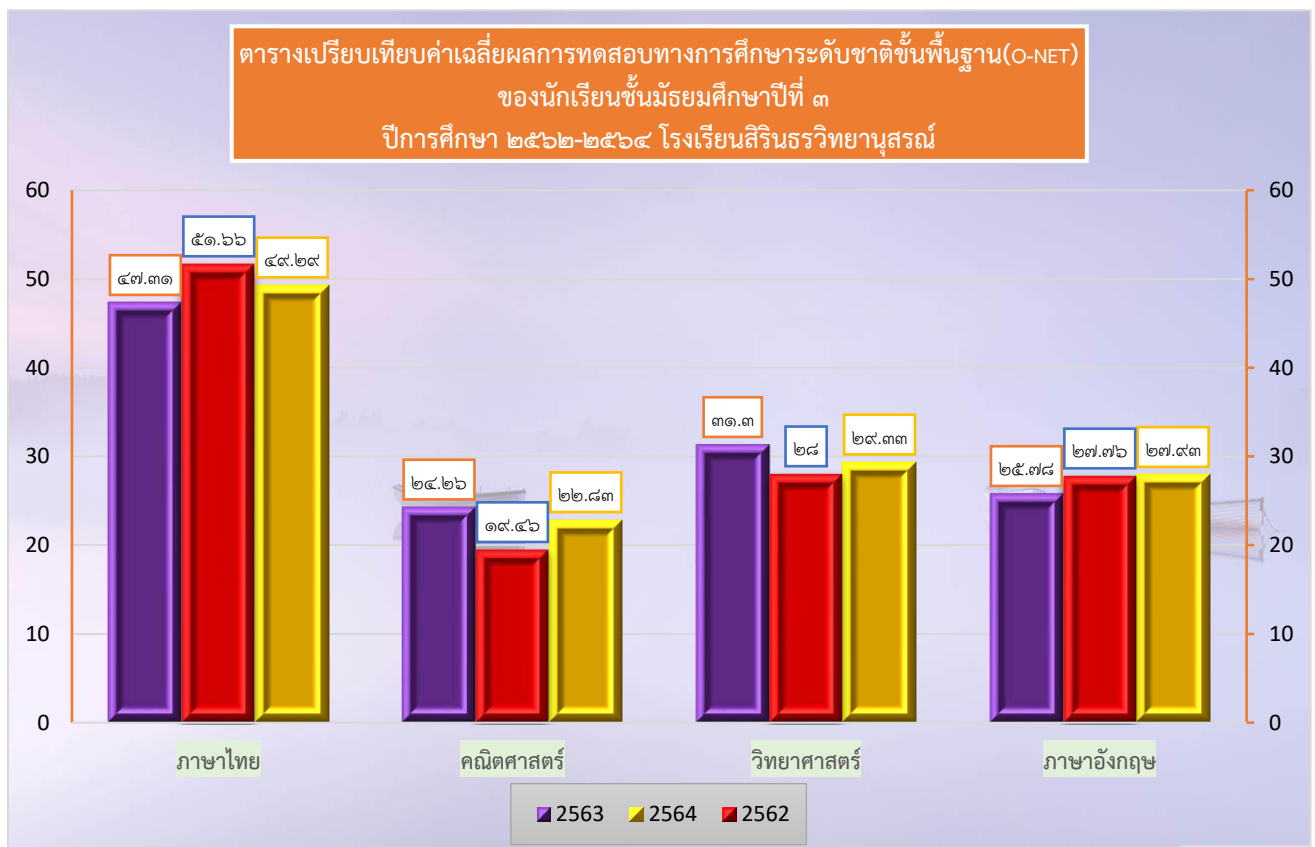
ที่	ชื่ออาคาร	จำนวน
๑	อาคารเรียนแบบ ๒๐๘	๑ หลัง
๒	อาคารเรียนแบบ ๑๐๘ ล	๑ หลัง
๓	อาคารเรียนแบบ ๓๑๘ล/๓๘พิเศษ	๑ หลัง
๔	อาคารโรงฝึกงาน ๑๐๒/๒๗	๑ หลัง
๕	อาคารโรงอาหาร (ชั่วคราว)	๑ หลัง
๖	บ้านพักผู้บริหาร	๑ หลัง
๗	บ้านพักครู	๕ หลัง
๘	บ้านพักนักเรียน	๑ หลัง
๙	ห้องน้ำ/ส้วมนักเรียน ๔,๖ ที่นั่ง	๑,๒ หลัง
๑๐	หอถังประปาสูง ๑๒ เมตร	๑ ชุด
๑๑	ถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.๓๓	๑ ชุด
๑๒	สนามบาสเกตบอล	๒ หน่วย
๑๓	สนามฟุตบอล	๑ หน่วย
๑๔	สนามวอลเลย์บอล	๑ หน่วย
๑๕	อาคารหอประชุมโรงอาหาร-แบบ ๑๐๑ล/๒๗ (พิเศษ)	๑ หลัง
๑๖	พุทธสถาน	๑ หลัง
๑๗	อาคารโรงฝึกงาน ๒	๑ หลัง
๑๘	ลานคอนกรีตอเนกประสงค์	๑ แห่ง
๑๙	โรงจอดรถยนต์	๑ แห่ง
๒๐	ที่จอดรถจักรยานยนต์ ๑ หลัง	๑ แห่ง
๒๑	อัมจารย์ย์ ขอบสนามฟุตบอล	๔ ที่
๒๒	อาคารอำนวยการ ขอบสนามกีฬา	๑ หลัง
๒๓	รั้วคอนกรีตเสริมเหล็ก	รอบโรงเรียน
๒๔	อาคาร ๓๓ ปี	๑ หลัง

๗. ผลการดำเนินงาน

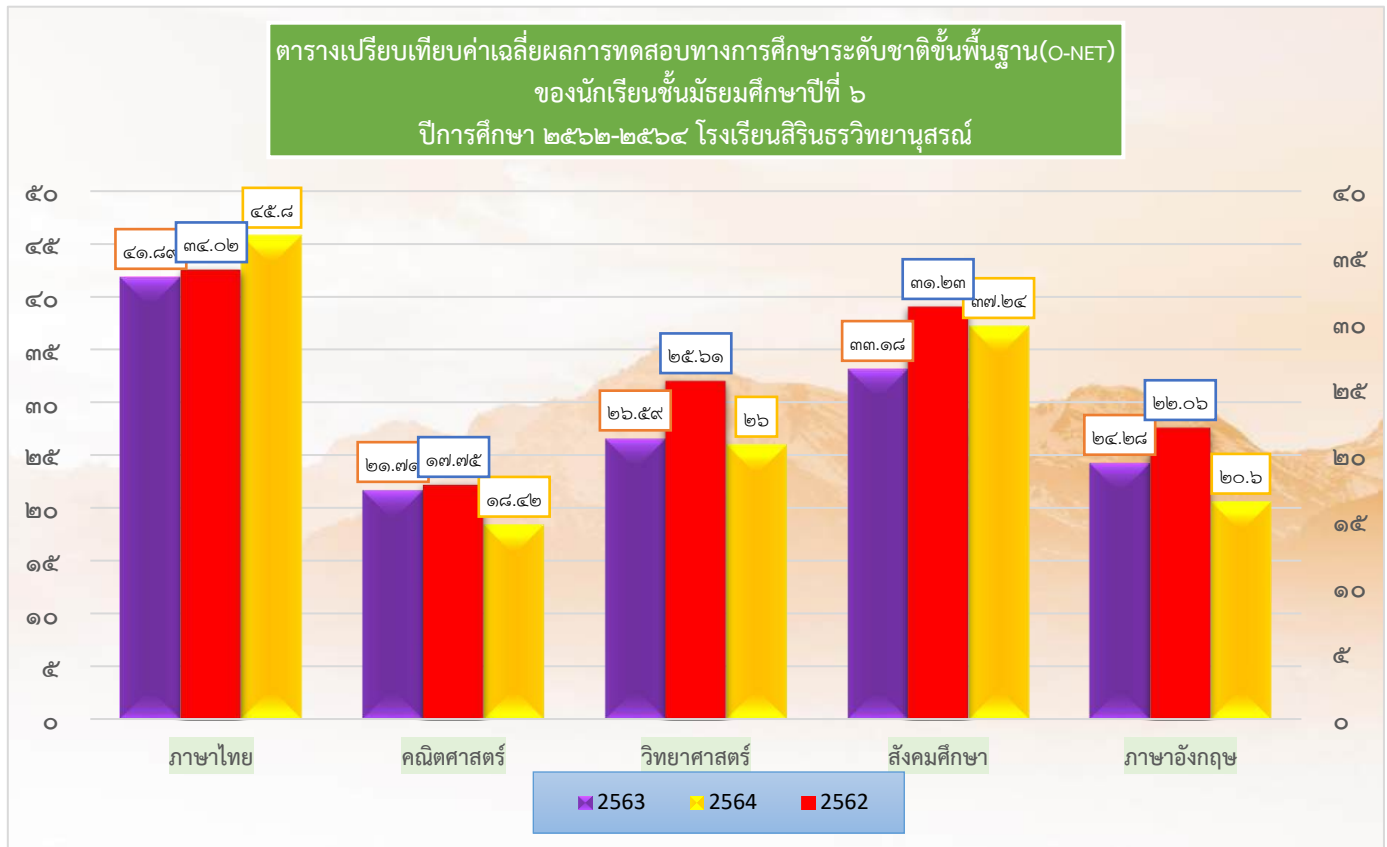
ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการทดสอบของนักเรียน ดังนี้

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ การศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์



ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ การศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์



ส่วนที่ ๒

กรอบแนวคิดและทิศทาง

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ ๑๐

มีใจความสำคัญว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียน ๔ ด้านดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจที่ติดต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธต่อสิ่งที่ไม่ดีสิ่งที่ชั่ว
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีแก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ

๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด

๓) ต้องสนับสนุนให้ผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๒) ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๓) การเป็นพลเมืองดี คือ

“เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมั่นใจ และความเอื้ออาทร



๒. หลักการทรงงาน ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙

๑. ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ การที่จะพระราชทานโครงการใดโครงการหนึ่ง จะทรงศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบ ทั้งข้อมูลเบื้องต้นจากเอกสาร แผนที่ สอบถามจากเจ้าหน้าที่ นักวิชาการ และราษฎร ในพื้นที่ให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อที่จะพระราชทานความช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วตามความต้องการของประชาชน



๒. ระเบิดจากข้างใน พระองค์ทรงมุ่งเน้นเรื่องการพัฒนาค้นพบตรัสว่า “ต้องระเบิดจากข้างใน” หมายความว่า ต้องสร้างความเข้มแข็งให้คนในชุมชนที่เราเข้าไปพัฒนาให้มีสภาพที่จะรับการพัฒนาก่อน แล้วจึงค่อยออกมาสู่สังคมภายนอก มิใช่พานำความเจริญหรือบุคคลจากสังคมภายนอกเข้าไปหาชุมชน หมู่บ้าน ที่ยังไม่ทันได้มีโอกาสเตรียมตัวหรือตั้งตัว

๓. แก้ปัญหาจากจุดเล็ก พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเปี่ยมไปด้วยพระอัจฉริยภาพในการแก้ไขปัญหา ทรงมองปัญหาในภาพรวมก่อนเสมอ แต่การแก้ปัญหของพระองค์จะเริ่มจากจุดเล็กๆ คือ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่คนมักจะมีมองข้าม



๔. ทำตามลำดับขั้น ในการทรงงาน พระองค์จะทรงเริ่มต้นจากสิ่งที่จำเป็นที่สุดของประชาชนก่อน ได้แก่ สาธารณสุข เมื่อมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงแล้วก็จะสามารถทำประโยชน์ด้านอื่น ๆ ต่อไป จึงเป็นเรื่องสาธารณสุขเป็นอันดับขั้นพื้นฐานและสิ่งจำเป็นสำหรับประกอบอาชีพ อาชีพ ถนน แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร การอุปโภค บริโภคที่เอื้อประโยชน์ต่อประชาชนโดยไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติ รวมถึงการให้ความรู้ทางวิชาการและเทคโนโลยีที่เรียบง่ายเน้น

การปรับใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ราษฎรสามารถนำไปปฏิบัติได้และเกิดประโยชน์สูงสุด

๕. ภูมิสังคม การพัฒนาใด ๆ ต้องคำนึงถึงภูมิประเทศของบริเวณนั้นว่าเป็นอย่างไร และสังคมวิทยาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยใจคอของผู้คน ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน

๖. องค์กรรวม ทรงมีวิธีคิดอย่างองค์กรรวม หรือมองอย่างครบวงจร ในการที่จะพระราชทานพระราชดำริเกี่ยวกับโครงการหนึ่งนั้น จะมองเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง ดังเช่น กรณีของ “ทฤษฎีใหม่” ที่พระราชทานให้แก่ปวงชนชาวไทย เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพแนวทางหนึ่งที่พระองค์ทรงมองอย่างองค์รวมตั้งแต่การถือครองที่ดินโดยเฉลี่ยของประชาชนคนไทย ประมาณ ๑๐ - ๑๕ ไร่ การบริหารจัดการที่ดินและแหล่งน้ำอันเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการประกอบอาชีพ เมื่อน้ำในการทำเกษตรแล้วจะส่งผลให้ผลผลิตดีขึ้น และหากมีผลผลิตเพิ่มมากขึ้น เกษตร จะต้องรู้จักวิธีการจัดการและการตลาด รวมถึงการรวมกลุ่ม

รวมพลังชุมชนให้มีความเข้มแข็ง เพื่อพร้อมที่จะออกสู่การเปลี่ยนแปลงของสังคมภายนอกได้อย่างครบวงจร นั่นคือทฤษฎีใหม่ขั้นที่ ๑ , ๒ และ ๓

๗. ไม่ติดตำรา การพัฒนาตามแนวทางพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีลักษณะของการพัฒนาที่อ่อนโยนและกลมกลืนกับสภาพธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและสภาพของสังคมจิตวิทยาแห่งชุมชนคือ “ไม่ติดตำรา” ไม่ผูกมัดกับวิชาการและเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมกับสภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่แท้จริงของคนไทย

๘. ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์

สูงสุด ในเรื่องของความประหยัดนี้ ประชาชนชาวไทยทราบกันดีว่าเรื่องส่วนพระองค์ก็ทรงประหยัดมากดังที่เราเคยเห็นว่า หลอดยาสีพระทนต์นั้นทรงใช้อย่างคุ้มค่าอย่างไร หรือฉลองพระองค์แต่ละองค์ทรงใช้อยู่เป็นเวลานาน ขณะเดียวกันการพัฒนาและช่วยเหลือราษฎรทรงใช้หลักในการ



แก้ไขปัญหาด้วยความเรียบง่ายและประหยัด ราษฎรสามารถทำได้เอง หาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนั้น ๆ มาแก้ไขปัญหาด้วยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ไม่ยุ่งยากนัก

๙. ทำให้ง่าย ด้วยพระอัจฉริยภาพและพระปรีชาสามารถในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทำให้การคิดค้นดัดแปลงปรับปรุง และแก้ไขงานการพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำรินั้นไปได้โดยง่ายไม่ยุ่งยากซับซ้อนและที่สำคัญอย่างยิ่ง คือสอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่และระบบนิเวศโดยรวม .ตลอดจนสภาพทางสังคมของชุมชนนั้น ๆ ทรงโปรดที่จะทำสิ่งยากให้กลายเป็นง่าย ทำสิ่งที่สลับซับซ้อนให้เข้าใจง่ายอันเป็น



การแก้ปัญหาด้วยการใช้กฎแห่งธรรมชาติเป็นแนวทางนั่นเอง

๑๐. การมีส่วนร่วม พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเป็นนักประชาธิปไตย จึงทรงนำ “ประชาพิจารณ์” มาใช้ในการบริหาร เพื่อเปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชนหรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่จะต้องคำนึงถึงความคิดเห็นของประชาชน หรือความต้องการของสาธารณชน

๑๑. ประโยชน์ส่วนรวม การปฏิบัติพระราชกรณียกิจ และการพระราชทานพระราชดำริในการพัฒนาและช่วยเหลือพสกนิกรในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงระลึกถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ

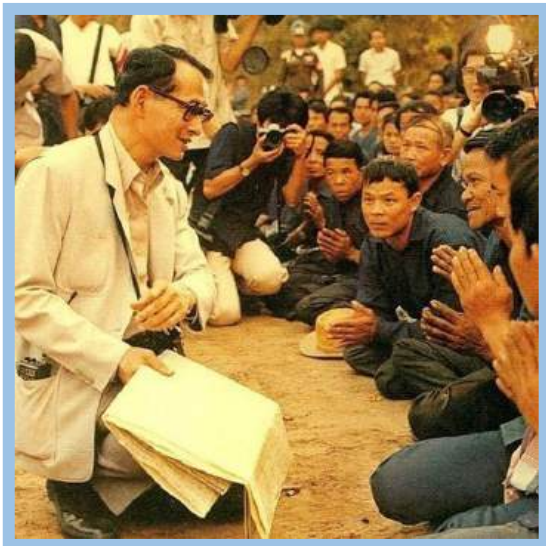
๑๒. บริการรวมที่จุดเดียว การบริการรวมที่จุดเดียวเป็นรูปแบบการบริการแบบเบ็ดเสร็จ ที่เกิดขึ้นเป็นครั้งแรกในระบบ บริหารราชการแผ่นดินของประเทศไทย โดยทรงให้ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริเป็นต้นแบบในการบริการรวมที่จุดเดียว เพื่อประโยชน์ต่อประชาชนที่จะมาขอใช้บริการจะประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย โดยจะมีหน่วยงานราชการต่าง ๆ มาร่วมดำเนินการและให้บริการประชาชน ณ ที่แห่งเดียว

๑๓. ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ ทรงเข้าใจถึงธรรมชาติและต้องการให้ประชาชนใกล้ชิดกับธรรมชาติ ทรงมองอย่างละเอียดถึงปัญหาธรรมชาติ หากเราต้องการแก้ไขธรรมชาติ จะต้องใช้ธรรมชาติเข้าช่วยเหลือ อาทิ การแก้ไขปัญหาป่าเสื่อมโทรม ได้พระราชทานพระราชดำริ การปลูกป่า โดยไม่ต้องปลูก ปลอ่ยให้ธรรมชาติช่วยในการฟื้นฟูธรรมชาติ หรือแม้กระทั่งการปลูกป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง ได้แก่ปลูกไม้เศรษฐกิจ ไม้ผล และไม้พืชนอกจากได้ประโยชน์ตามชื่อของไม้แล้ว ยังช่วยรักษาความชุ่มชื้นให้แก่พื้นดินด้วย เห็นได้ว่าทรงเข้าใจธรรมชาติและมนุษย์อย่างเกื้อกูลกันทำให้อยู่ร่วมกับป่าได้อย่างยั่งยืน



๑๔. ใช้ธรรมปราบอธรรม ทรงนำความจริง ในเรื่องความเป็นไปแห่งธรรมชาติ และกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการ แนวปฏิบัติที่สำคัญในการแก้ปัญหาและปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสภาพที่ไม่ปกติ เข้าสู่ระบบที่เป็นปกติ เช่น การนำน้ำดี ขังไล่ น้ำเสีย หรือเจือจางน้ำเสียให้กลับเป็นน้ำดี ตามจังหวัดการขึ้นลงตามธรรมชาติของน้ำการบำบัดน้ำเน่าเสียโดยใช้ผักตบชวาซึ่งมีตามธรรมชาติ ให้ดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ

๑๕. ปลูกป่าในใจคน เป็นการปลูกป่าลงบนแผ่นดินด้วยความต้องการอยู่รอดของมนุษย์ ทำให้ต้องมีการ บริโภคและใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างสิ้นเปลือง เพื่อประโยชน์ของตนเอง และสร้างความเสียหายให้แก่สิ่งแวดล้อมปัญหาความไม่สมดุลจึงบังเกิดขึ้น ดังนั้น ในการที่จะฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติให้กลับคืนมาจะต้องปลูกจิตสำนึกในการรักผืนป่าให้แก่คนเสียก่อน



๑๖. ขาดทุนคือกำไร การเสียคือการได้ หลักการในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวคือ “การให้” และ “การเสียสละ” เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำไร คือ ความอยู่ดีมีสุขของราษฎร ซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นเป็นรูปธรรมชัดเจนได้

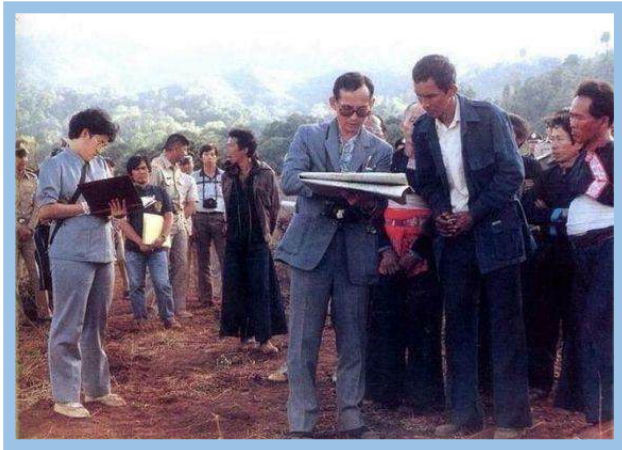
๑๗. การพึ่งตนเอง การพัฒนาตามแนวพระราชดำรินี้เป็นเบื้องต้นเป็นการแก้ไขปัญหเฉพาะหน้า เพื่อให้ประชาชนมีความแข็งแรงพอที่จะดำรงชีวิตต่อไปได้ แล้วขั้นต่อไปก็คือการพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด

๑๘. พออยู่พอกิน การพัฒนาเพื่อให้พสกนิกรทั้งหลายประสบความสุขสมบูรณ์ในชีวิตได้เริ่มจากการ

เสด็จพระราชดำเนินไปทรงเยี่ยมประชาชนทุกหมู่เหล่าในทุกภูมิภาคของประเทศไทยได้ทอดพระเนตรความเป็นอยู่ของราษฎรด้วยพระองค์เอง จึงทรงสามารถเข้าพระราชหฤทัยในสภาพปัญหาได้อย่างลึกซึ้ง ว่ามีเหตุผลมากมาย ที่ทำให้ราษฎรตกอยู่ในวงจรแห่งทุกข์เข็ญจากนั้นก็ได้รับพระราชทานความช่วยเหลือให้พสกนิกรมีความกินดีอยู่ดี มีชีวิตอยู่ในขั้นพออยู่ พอกินก่อน แล้วจึงขยับขยายให้มีชีวิตสมรรถนะที่ก้าวหน้าต่อไป

๑๙. เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับครอบครัวระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง

โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวหน้าต่อ
โลกยุคโลกาภิวัตน์ความพอเพียง หมายถึง ความ
พอประมาณความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่
จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อมา
ผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้ง
ภายในและภายนอก ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้
ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการ
นำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการ
ดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้อง
เสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติโดยเฉพาะ



เจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึก ในคุณธรรมความซื่อสัตย์ สุจริต และให้มีความรู้
ที่เหมาะสมดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อ
การรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคมสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลก
ภายนอกได้เป็นอย่างดี

๒๐. ความซื่อสัตย์ สุจริต จริ่งใจต่อกัน ผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้น้อย ก็ย่อมทำ
ประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่าผู้ที่มีความรู้มาก แต่ไม่มีความสุจริต ไม่มีความบริสุทธิ์ใจ

๒๑. ทำงานอย่างมีความสุข ทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น

๒๒. ความเพียร จากตัวอย่างบทพระราชนิพนธ์พระมหาชนก พระมหาชนกเพียรว่ายน้ำอยู่ ๗ วัน ๗
คืน แม้จะมองไม่เห็นฝั่งแต่ยังคงว่ายต่อไป ไม่จมลง จนกลายเป็นอาหารของปลา และได้รับความช่วยเหลือ
จนถึงฝั่งได้ในที่สุด

๒๓. รู้ รัก สามัคคี รู้ : การที่เราจะลงมือทำสิ่งใดนั้น จะต้องรู้เสียก่อน รู้ถึงปัจจัยทั้งหมดและรู้ถึงวิธี
แก้ปัญหา รัก : เมื่อเรารู้ครบด้วยกระบวนการแล้ว จะต้องเห็นคุณค่า เกิดศรัทธา เกิดความรักที่จะเข้าไปลงมือ
ปฏิบัติแก้ปัญหานั้น ๆ สามัคคี : เมื่อถึงขั้นลงมือปฏิบัติต้องคำนึงเสมอว่าเราทำคนเดียวไม่ได้ ต้องร่วมมือร่วมใจ
กันสามัคคีกันเป็นหมู่คณะ จึงจะเกิดพลังในการแก้ปัญหาให้ลุล่วงด้วย

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย
การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรร
มาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผน
ต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการ
กำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่
ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
ไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐

การพัฒนาประเทศในช่วงเวลา
ของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้าง
สมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง
เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมี



ส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

ศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลัก

๔. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดการกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขต

พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดน

ภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคิดทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น



โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษเป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์ กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงาน ตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด - ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๙) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้นมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับ

ความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้นโดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผลมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้นโดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้ และมีแผนงานและโครงการสำคัญเช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศแรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมีคุณธรรมจริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มี

ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญในยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วยวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

■ หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ■

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่นๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยนและเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อลดรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

๒. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้างที่เป็นเงื่อนไขต่างๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา ยกกำลังสอง (Thailand Education Eoo-System : TE๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครบถ้วน ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

■ จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ■

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย ๗ เรื่องย่อย ได้แก่

- (๑) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง
- (๒) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน)
- (๓) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform)
- (๔) e-book
- (๕) e-office e-mail และ document
- (๖) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management
- (๗) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

๒. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

๓. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา ๓ ทักษะหลัก ได้แก่ โลกดิจิทัลอาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

- (๑) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา)
- (๒) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา
- (๓) วัยแรงงาน
- (๔) ผู้สูงอายุ เพื่อหมีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา ๒ ด้านหลักๆ ได้แก่

- (๑) ด้านภาษาต่างประเทศ
- (๒) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

๕. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน ๒ เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย **เรื่องที่ ๑** : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา
- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ
- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วย ประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

๖. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่นๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

๗. การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงานกิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่างๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๙. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๐. การรับเรื่องร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติ เพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑. การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

๑๒. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่างๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

๑๓. การศึกษายกกำลังสอง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดย ปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารการศึกษา มีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ
- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ
- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)
- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียน เพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ
- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒
 - ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ
- การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
 - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน

- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่างๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๖. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายมีเป้าหมาย ให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ

อย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านโอกาส

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ



ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สภาพองค์กร

โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน โดยการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและเกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยการนำนโยบายสู่การปฏิบัติและสอดคล้องกับภาระงานในระดับสถานศึกษา ประกอบกับการวิเคราะห์จากข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สภาพปัญหาและความต้องการ ซึ่งสะท้อนสถานภาพของการขับเคลื่อนงานในปีการศึกษาต่อไปของโรงเรียนได้อย่างครอบคลุม และชัดเจนเป็นรูปธรรม สามารถพัฒนาการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องและตอบตัวชี้วัดได้ สรุปผลการวิเคราะห์ได้ ดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural Factors : S)

โอกาส	อุปสรรค
๑. ประชากรเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดมั่นในหลักศาสนา ๒. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการสนับสนุนการศึกษา ๓. โรงเรียนตั้งอยู่ในตัวอำเภอ การคมนาคมสะดวก ๔. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕. ประชาชนในพื้นที่ มีอาชีพเสริมที่หลากหลาย ๖. ชุมชนมีโรงพยาบาลให้บริการด้านสุขภาพ ๗. หน่วยงานราชการ และชุมชนให้การสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ๘. สถาบันทางศาสนา (วัด) เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	๑. สภาพครอบครัวของนักเรียนจำนวนมากไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ โดยอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ๒. สภาพสังคมของนักเรียนในเขตบริการสุ่มเสี่ยงต่อปัญหายาเสพติด ๓. โครงสร้างประชากรมีผู้สูงอายุและเด็กเป็นส่วนใหญ่ ๔. ประชาชนเป็นแรงงานอพยพไปทำงานต่างถิ่น ๕. นักเรียนมีค่านิยมเกี่ยวกับการเรียนน้อย ๖. ผู้ปกครองบางส่วนที่มีรายได้สูงส่งบุตรหลานไปเรียนยังสถานศึกษาอื่น ๗. การเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นแบบบริโภคนิยมตามยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลต่อพฤติกรรมนักเรียน

๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology Factors : T)

โอกาส	อุปสรรค
๑. โรงเรียนอยู่ในเขตที่มีบริการโทรศัพท์ทุกเครือข่าย ๒. โรงเรียนตั้งอยู่พื้นที่ที่มีแหล่งผลิตกระแสไฟฟ้า	๑. เครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่เสถียร ๒. ค่าบริการของแต่ละเครือข่ายยังมีราคาสูง ๓. ระบบคัดกรองสื่อโซเชียลยังไม่เต็มที่

โอกาส	อุปสรรค
๓. มีสื่อและเทคโนโลยีที่เป็นช่องทางในการค้นคว้าที่หลากหลาย ๔. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้นำชุมชน ๕. พื้นที่โรงเรียนมีบริการขนส่งและบริการรับสินค้าที่สะดวกรวดเร็ว ๖. ความพร้อมการให้บริการไปรษณีย์สำหรับติดต่อสื่อสาร ๗. ระบบไฟฟ้ามีความพร้อมและเข้าถึงทุกชุมชน	๔. ชุมชนไม่มีร้านบริการคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัย ๕. นักเรียนไม่ได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เต็มที่

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

โอกาส	อุปสรรค
๑. ชุมชนมีแหล่งท่องเที่ยวจำนวนมาก ๒. นักเรียนมีอาชีพเสริมหารายได้ช่วงวันหยุด เช่น เป็นพนักงานบริการที่พยาน้อย ทำให้นักเรียนมีรายได้เสริม ๓. มีแหล่งน้ำในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม การประมง ทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น ๔. มีพื้นที่ติดต่อเขตชายแดนไทย - ลาว ทำให้มีการจำหน่ายและแลกเปลี่ยนสินค้าระหว่างประเทศ ช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจในพื้นที่ให้ดีขึ้น	๑. ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทั่วไป ทำให้รายได้ไม่มั่นคง ๒. มีค่าครองชีพที่สูงขึ้น ทำให้เป็นภาระของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ๓. ผู้ปกครองส่วนหนึ่งเป็นหนี้ทั้งในและนอกระบบ ส่งผลต่อการใช้จ่ายในครัวเรือน

๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

โอกาส	อุปสรรค
๑. ได้รับความอนุเคราะห์จากเทศบาลสิรินธรในเรื่องการเก็บขยะ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อลดขยะในโรงเรียน ๒. เทศบาลจัดกิจกรรมส่งเสริม สถานักเรียน ให้เกี่ยวกับกระบวนการปกครองท้องถิ่น ๓. ได้รับความอนุเคราะห์จาก สภ.สิรินธร เกี่ยวกับวินัยจราจร การจัดอบรมต่อต้านยาเสพติด ๔. ได้รับความร่วมมือกับที่ว่าการอำเภอในการสำรวจนักเรียนที่มรณกรรมที่ได้รับการศึกษาตามกฎหมายกำหนด	๑. นโยบายของต้นสังกัดมีผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน ๒. นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลทำให้ขาดความต่อเนื่อง

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๑. ด้านโครงสร้าง (Structure : S๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีการนำนโยบาย และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ ๒. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน ๓. โรงเรียนมีคำสั่งในการปฏิบัติงานที่มุ่งมั่นเน้นการทำงานเป็นทีม ๔. โรงเรียนมีเครือข่าย เพื่อสื่อสารในองค์กรที่รวดเร็ว ๕. มีการรายงานผลปฏิบัติงานตามระบบ ๖. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการจัดการศึกษา	๑. การนำนโยบาย และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัดยังไม่เต็มที่ ๒. การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรตามโครงสร้างยังไม่เต็มประสิทธิภาพ ๓. ระบบการนิเทศ ติดตามภายในยังไม่เป็นมาตรฐานที่ชัดเจนและไม่สม่ำเสมอ

๒. ด้านการบริการ (Service and Products : S๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีครูครบทุกกลุ่มสาระ ๒. โรงเรียนมีการให้บริการทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ๓. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ภาษาจีน – ภาษาญี่ปุ่น) ๔. นักเรียนมีบุคลิกภาพ สุขภาพกายและสุขภาพจิตเป็นไปตามมาตรฐาน ๕. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตรองรับการจัดการเรียนการสอน ๖. โรงเรียนมีสื่อสำหรับจัดการเรียนการสอน เช่น โปรเจคเตอร์ โทรทัศน์ช่วยสอนประจำห้อง ๗. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘. นักเรียนมีทักษะทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไม่ได้มาตรฐาน ๒. นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมสับสนเสี่ยงที่จะไม่จบการศึกษา ๓. นักเรียนขาดความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๔. นักเรียนบางส่วนยังขาดระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ ๕. นักเรียนบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาที่สองในการสื่อสาร ๖. นักเรียนบางส่วนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์

๓. ด้านบุคลากร (Man : M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. บุคลากรส่วนใหญ่สอนตรงตามวิชาเอก ๓. บุคลากรมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ	บุคลากรบางส่วนทำงานสำนักงานมากเกินไปทำให้ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๔. บุคลากรส่วนใหญ่ใฝ่รู้ใฝ่เรียนหาความรู้ อบรม สัมมนา และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๕. บุคลากรมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ ๖. มีวัฒนธรรมที่ดีในการร่วมกัน	

๔. ด้านการเงิน (Money : M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณของ โรงเรียน ๒. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบของ ทางราชการ ๓. การใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องกับนโยบาย และยุทธศาสตร์โรงเรียน ๔. ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายงบประมาณ	๑. หมวดค่าสาธารณูปโภค (ค่าไฟ) ยังเป็นในส่วน ค่าใช้จ่ายสูง ๒. มีสัดส่วนค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการจ้างบุคลากร ทางการศึกษา ๓. การจัดสรรงบประมาณยังไม่ครอบคลุมตาม โครงสร้างการบริหารอย่างเหมาะสม ๔. มีโครงการตามนโยบายบางโครงการของ หน่วยงานอื่นในแต่ละปีหลายโครงการ

๕. ด้านวัสดุ สื่อและอุปกรณ์ (Material :M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. มีคอมพิวเตอร์/เครื่องพิมพ์ อุปกรณ์สำนักงานที่ จำเป็นครบทุกฝ่ายงาน ๒. มีครุภัณฑ์สนับสนุนการผลิตสื่อการสอน ๓. มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตบริการครูและนักเรียน ๔. มีอุปกรณ์วิทยาศาสตร์และสารเคมีเป็นสื่อในการ ประกอบการเรียนการสอน	๑. คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการ สอน ๒. แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดไม่เอื้อต่อการให้บริการ เช่น หนังสือไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอและไม่มี คอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูล ๓. สื่อการเรียนไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอน เช่น เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ไม่ครบทุกห้อง ๔. โต๊ะ เก้าอี้ ขำรุด และไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ของผู้เรียน

๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. มีการลำดับการสั่งการชัดเจนตามโครงสร้างการ บริหารงานโรงเรียน ๒. มีคณะกรรมการทำงานปฏิบัติหน้าที่อย่างชัดเจน ๓. มีการประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน หลากหลายช่องทาง ๔. มีการติดตามและประเมินผลโครงการตามแผน	๑. การสื่อสารภายในองค์กรยังไม่ส่งผลชัดเจนตาม เป้าหมายที่กำหนด ๒. บุคลากรส่วนใหญ่มีภาระงานมาก จนทำให้ภาระ งานสอนมีประสิทธิภาพลดลง ๓. บุคลากรในองค์กรแต่ละฝ่ายงาน มีองค์ความรู้ อย่างจำกัดในการปฏิบัติงาน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๕. มีห้องทำงานเป็นสัดส่วนตามโครงสร้างการบริหาร	

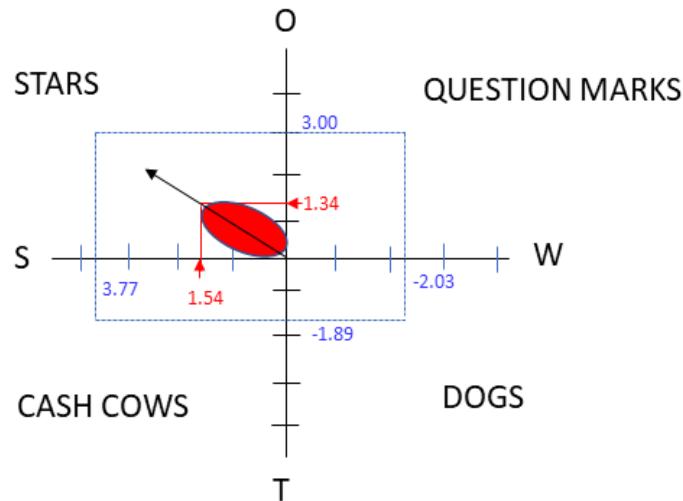
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	สรุปผลการ วิเคราะห์
S	๐.๓๒	๒.๓๗	-๐.๔๗	๐.๗๖	-๐.๑๕	๐.๖๑
T	๐.๒๔	๒.๖๐	-๑.๓๓	๐.๖๒	-๐.๓๒	๐.๓๐
E	๐.๒๘	๒.๕๗	-๑.๘๙	๐.๗๒	-๐.๕๓	๐.๑๙
P	๐.๑๔	๓.๐๐	-๑.๒๓	๐.๔๒	-๐.๑๗	๐.๒๕
รวม	๑.๐			๐.๖๓	-๐.๒๙	๑.๓๕

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑	๐.๑๘	๓.๐๐	-๐.๙๓	๐.๕๔	-๐.๑๗	๐.๓๗
S๒	๐.๒๒	๒.๔๖	-๑.๔๑	๐.๕๔	-๐.๓๑	๐.๒๓
M๑	๐.๒๐	๓.๗๗	-๐.๖๖	๐.๗๕	-๐.๑๓	๐.๖๒
M๒	๐.๑๑	๒.๑๘	-๑.๗๐	๐.๒๔	-๐.๑๙	๐.๐๕
M๓	๐.๑๓	๒.๑๕	-๒.๐๓	๐.๒๘	-๐.๒๖	๐.๐๒
M๔	๐.๑๖	๒.๖๕	-๑.๑๓	๐.๔๒	-๐.๑๘	๐.๒๔
รวม	๑.๐๐			๐.๔๖	-๐.๒๐	๑.๕๔

สถานภาพของโรงเรียนตามผลการวิเคราะห์ SWOT



จากรูปภาพ

จะเห็นว่าปัจจัยภายนอก โอกาสอยู่ที่ ๐.๖๓ อุปสรรคอยู่ที่ -๐.๒๙ ปัจจัยภายใน จุดแข็งอยู่ที่ ๐.๔๖ และจุดอ่อนอยู่ที่ -๐.๒๐ แสดงให้เห็นว่า จุดแรงอยู่ทางด้านจุดแข็งและโอกาส จึงถือว่าเป็น STARS แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ มีสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน หมายถึงได้รับการช่วยเหลือและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานภายนอก ทำให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ส่วนสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง หมายถึงโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เอื้อต่อการดำเนินงานทุกฝ่ายให้สามารถบริหารจัดการได้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ ได้กำหนดนโยบาย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ มุ่งจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน
๕. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบ ตามหลักธรรมาภิบาล
๖. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
๗. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในองค์กร

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถสื่อสารสองภาษาได้
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ครูสามารถสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน
๕. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบ ตามหลักธรรมาภิบาล
๖. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๗. โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม
- กลยุทธ์ที่ ๓ ขับเคลื่อนระบบบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและความเป็นครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ ได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด				งาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๓. ร้อยละของครูมีความพึงพอใจต่อหลักการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๒. งานหลักสูตร ๓. งานวัดผลและประเมินผล ๔. งานทะเบียน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๔. ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕		

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คุณธรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด				งาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม และโรงเรียนวิถีพุทธ ๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียน ๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริม ปลูกฝังค่านิยมและมีจิตสำนึกที่ดีต่อตนเอง ชุมชนและสังคม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑. โครงการพัฒนาเขตพื้นที่รับผิดชอบโรงเรียนและโรงเรียนปลอดขยะ ๒. โครงการงานวินัย จรรยา และความปลอดภัยในโรงเรียน ๓. โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๓ ขับเคลื่อนระบบบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด				งาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
๑. ร้อยละของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ภายในโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑. โครงการพัฒนางานสาธารณูปโภค และโภชนาการโรงเรียน ๒. โครงการการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๓. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป ๔. โครงการสรรหาและคัดเลือกครูและบุคลากร	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด				งาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
					ทางการศึกษาและลูกจ้าง ชั่วคราว ๕. โครงการ สาธารณูปโภคภายใน โรงเรียน	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและความเป็นครูมืออาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด				งาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
๑. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาศักยภาพและ สามารถนำไปปรับใช้ในการ จัดการเรียนการสอนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๑. โครงการ English for teacher ๒. โครงการโครงการ พัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ กลุ่ม บริหารงาน บุคคล

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด				งาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
๑. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ใช้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๑. โครงการพัฒนาระบบ คอมพิวเตอร์และ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ภายในโรงเรียน ๒. โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้และห้องสมุด ๓. โครงการพัฒนาสื่อการ เรียนการสอน ๘ กลุ่ม สาระ	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สืบค้นข้อมูลในการเรียนการ สอน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑. โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้และห้องสมุด ๒. โครงการพัฒนาระบบ คอมพิวเตอร์และ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ภายในโรงเรียน	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด				งาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
๑. ร้อยละของคณะกรรมการภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเอกลักษณ์นโยบายแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑. งานเครือข่ายสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่ม
๒. ร้อยละจำนวนกิจกรรมที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. โครงการบริการและแนะแนวทางการศึกษา ๓. งาน MOU	กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) ของโรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและใช้เป็นทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการบูรณาการทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพสูงสุด ดังนี้

๑. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) ให้บุคลากรโรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ ได้รับทราบข้อมูลอย่างชัดเจน ถูกต้อง เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. กำหนดทีมงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์หลัก ซึ่งประกอบไปด้วยทีมงานจากกลุ่มภายในโรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจในแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนไปพร้อมๆ กัน

๓. ทบทวน/ปรับกลยุทธ์ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพสังคมภายในประเทศ และสังคมโลก ตลอดจนสถานการณ์ในปัจจุบัน

๔. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ (Action Plan) โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ และกำหนดงบประมาณตามที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. ปรับกระบวนการปฏิบัติงาน ให้เหมาะสมในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ

๖. ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน

การติดตามและประเมินผลตามแผน

การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางการดำเนินงาน และกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

๑. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) อย่างต่อเนื่องและนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดทำแผนในปีต่อไป

๒. กำหนดตัวชี้วัดที่สำคัญในการใช้ติดตามความก้าวหน้าของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) แล้วแปลงตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่ตัวชี้วัด ระดับกลุ่ม ระดับสถานศึกษา และระดับบุคคล

๓. ผู้รับผิดชอบจัดทำเครื่องมือ และปฏิทินการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบประเมิน และตัวชี้วัดในการดำเนินงานและตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการและสถานศึกษา โดยนำวิธีการติดตาม ประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมมาใช้

๔. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเหตุการณ์

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ คือ สิ่งที่สำคัญต่อการบรรลุความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จของโรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ มีดังนี้

๑. ปรับวัฒนธรรมองค์กร ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดที่องค์กร ได้กำหนดไว้ คำนึงถึงการมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจ ตลอดจนสร้างเสริมบรรยากาศที่เป็นมิตรในการ ทำงานและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ขององค์กร

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้โดยมีความรู้อย่างกว้างขวาง มี ความสามารถในการพัฒนาและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓. ระบบบริหารจัดการ โดยมีการจัดการเชิงคุณภาพ ประกอบด้วยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเปิดโอกาสให้บุคคลมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และการจัดสภาพการเรียนรู้โดยมีการปรับปรุงยุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอน มีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร ของโรงเรียน มีลักษณะที่ยืดหยุ่น สอดคล้องตามสถานการณ์และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

๕. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น

จากการกำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ ตามกลยุทธ์ทั้ง ๖ กลยุทธ์ ต้องมี แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการอย่างสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งระบบ เพราะกลยุทธ์ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยสามารถปรับและบูรณาการเพื่อให้สอดคล้องกับบริบท สภาพสังคม ข้อมูล และจุดเน้นในแต่ละปีให้เป็นองค์รวมโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมเป็น แรงผลักดันที่สำคัญ มีเครือข่ายและทีมงานเป็นปัจจัยหลักที่ช่วยให้เกิดกำลังพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน สร้างโอกาสทางการเรียนแก่นักเรียนทุกคนอย่างมีคุณภาพ เท่าเทียมและให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม เพื่อ เป้าหมายการศึกษาตลอดชีวิต



ภาคผนวก

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘
โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ อำเภอสรินธร จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ อำเภอสรินธรจังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี-อำนาจเจริญ ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘ ของโรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์แล้ว

ที่ประชุมมีมติเห็นชอบอนุมัติการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘ ของโรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์

(ลงชื่อ)

(นายเศกสันต์ แสนวงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์
ที่ ๑๔๕/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วย โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีกำหนดการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยกระบวนการวิเคราะห์ SWOT และแผนกลยุทธ์โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ ซึ่งจัดอบรม ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายบัณฑิต พลอาษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางวรรณรัตน์ จิตต์รุจิพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเกศินี วงศ์ชาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นางลักษณะภรณ์ บุปผาชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางราตรี แสนอ้วน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายไตรภพ ชูกร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวสุกัจดา คำสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน และอำนวยความสะดวกแก่คณะดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวเกศินี วงศ์ชาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกัจดา คำสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวดวงสมร วงศ์อาจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวลัดดา รักษา	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวดารณี สัตยากุล	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสุกัญญา ไชยศรีษะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นายปรุฬห์ไชย พรหมประดิษฐ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. วางแผนดำเนินงานจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ฯ

๒. จัดทำหนังสือเชิญ และหนังสือขอบคุณวิทยากร

๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน เสนอผู้อำนวยการโรงเรียน

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการเข้ารับการอบรม

๑. นายบัณฑิต พลอาษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นางวรรณรัตน์ จิตต์รุจีพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๓. นางสาวเกศินี วงศ์ชาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๔. นายทวีวัฒน์ แสนสุข	ครูชำนาญการพิเศษ
๕. นายอัศวิน มั่นจิต	ครูชำนาญการพิเศษ
๖. นางปรียานุช มั่นจิต	ครูชำนาญการพิเศษ
๗. นางราตรี แสนอ้วน	ครูชำนาญการพิเศษ
๘. นางลักขณาภรณ์ บุปผาชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ
๙. นางสาวประภัสสร ผลสินธ์	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๐. นางสาวสุพรรณิ รักชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๑. นายไตรภพ ชูกร	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๒. นางสาวสุกิจดา คำสอน	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๓. นางสาวดวงสมร วงศ์อาจ	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๔. นางอภิญญา นนท์ศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๕. นายพรเจษฎ์ นนท์ศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๖. นางสาวรัฐนภรณ์ นาทอง	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๗. นายประกาย พยุงวงษ์	ครูชำนาญการ
๑๘. นางขัษฐิณา ศุภดิษฐ์	ครูชำนาญการ
๑๙. นายธรรมรงค์ โคกหงส์	ครู
๒๐. ว่าที่ ร.ต. ณัฐพงษ์ วงษ์ทรัพย์	ครู
๒๑. นายสุรชัย วงศ์ลา	ครู
๒๒. นางสาวชนิกานต์ สายพันธ์	ครู
๒๓. นางสาวดารณี สัตยากุล	ครู
๒๔. นางสาวมนสิชา โพธิ์วิสันต์	ครู
๒๕. นางสาวสุธิกานต์ อาญาสิทธิ์	ครู
๒๖. นางสาวปรียาเมธ สุวรรณที	ครู
๒๗. นายกอบกิตติ สุนทรวัฒน์	ครู
๒๘. นายภาณุวัฒน์ ชันทะ	ครู
๒๙. นางสาวอภัสรา บุญมา	ครู
๓๐. นายเอกรินทร์ บุญพา พันบพ	ครู
๓๑. นางสาวฐานิย์ แสนใจ	ครู
๓๒. นางมณีนุช สาระพิศ	ครู
๓๓. นางสาวเจนจิรา กลั่นบัว	ครู
๓๔. นางสาววิชวีวรรณ ไชยกุล	ครู
๓๕. นายณัฐพล สิมเนียรณ	ครู
๓๖. นางสาวลัดดา รักษา	ครู
๓๗. นางสาวนฤมล หนูคำ	ครูผู้ช่วย
๓๘. นางสาวทัศนีย์ โคตะละ	ครูผู้ช่วย

๓๙.นางสาวจุฬาลักษณ์ ชะบาศรี	ครูผู้ช่วย
๔๐.นางสาวสุกัญญา ไชยศรีษะ	ครูผู้ช่วย
๔๑.นางสาววิชุดา สายแก้ว	ครูผู้ช่วย
๔๒.นายปรุฬห์ไชย พรหมประดิษฐ์	ครูผู้ช่วย
๔๓.นายอัศศิริ พรหมพัย	พนักงานราชการ
๔๔.นายเกรียงไกร ยืนมัน	พนักงานราชการ
๔๕.นางสาววราภรณ์ สยามล	พนักงานราชการ

หน้าที่ ๑. เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้
กระบวนการวิเคราะห์ SWOT และแผนกลยุทธ์โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ ในวันที่ ๒๒ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๔

๔. คณะกรรมการลงทะเบียน และประสานงานวิทยากร

๑. นางสาวเกศินี วงศ์ชาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดารณี สัตยากุล	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวลัดดา รักษา	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสุกัญญา ไชยศรีษะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวทัศนีย์ โคตะละ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวจุฬาลักษณ์ ชะบาศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำเอกสารรายชื่อ และรับลงทะเบียนคณะครูที่เข้ารับการอบรม

๒. ประสานงานและดูแลวิทยากรในการให้ความรู้แก่ผู้เข้ารับการอบรม

๓. ประสานงานวิทยากรด้านอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการสถานที่

๑. นางวรรณรัตน์ จิตต์รุจีพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายประกาย พยุงวงษ์	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายเอกรินทร์ บุญพา พันบพ	ครู	กรรมการ
๔. นายไพรัตน์ ภูมิ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๕. นายอุบล จันสด	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๖. นายรัชชนนท์ ราชกระโทก	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๗. นายณรงค์ นนท์ศิริ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๘. นางสุพรรณนี นนท์ศิริ	แม่บ้าน	กรรมการ
๙. นายปรุฬห์ไชย พรหมประดิษฐ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑๐.นายอัศศิริ พรหมพัย	พนักงานราชการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดห้องประชุมโสตทัศนศึกษา สำหรับอบรมเชิงปฏิบัติการ ในวันที่ ๒๒ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๔

๖. คณะกรรมการพิธีการ

๑. นายไตรภพ ชูกร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเจนจิรา กลิ่นบัว	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายปรุฬห์ไชย พรหมประดิษฐ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. เป็นพิธีกรดำเนินการตามกำหนดการอบรม

๒. เตรียมผู้แทนครูกล่าวขอบคุณวิทยากร

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๗. คณะกรรมการโสตทัศนศึกษา

- | | | |
|----------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นายอัครวุฒิ มั่นจิต | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายกววิวัฒน์ แสนสุข | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ว่าที่ ร.ต.ณัฐพงษ์ วงษ์ทรัพย์ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นายภาณุวัฒน์ ชันทะ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. เตรียมเครื่องเสียงและอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการอบรม

๒. ถ่ายภาพ/บันทึกวีดิทัศน์

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๘. คณะกรรมการฝึกซ้อมและโภชนาการ

- | | | |
|-----------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวดวงสมร วงศ์อาจ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุกัญญา ไชยศรีษะ | ครูผู้ช่วย | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวจุฬาลักษณ์ ชะบาศรี | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุพรรณิ นนทศิริ | แม่บ้าน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกาญจนา กาเผือก | ธุรการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ : ๑. ดำเนินการเกี่ยวกับอาหารกลางวันและอาหารว่าง สำหรับวิทยากร และผู้เข้ารับการอบรม

๒. เตรียมของที่ระลึก เพื่อมอบให้วิทยากร

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๙. คณะกรรมการจัดเตรียมเกียรติบัตร

- | | | |
|---------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวเกศินี วงศ์ชาติ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุกัญญา ไชยศรีษะ | ครูผู้ช่วย | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวดารณี สัตยากุล | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. จัดทำเกียรติบัตรสำหรับผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. นำเสนอเกียรติบัตรให้ผู้ว่าราชการจังหวัด

๓. ประสานคณะกรรมการดำเนินงานมอบเกียรติบัตรแก่ครู ที่เข้ารับการอบรม

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

- | | | |
|-------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางปริญญ์ มั่นจิต | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุธิกานต์ อาญาสิทธิ์ | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวทัศนีย์ โคตะละ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมแบบประเมินความพึงพอใจ ในการดำเนินการจัดอบรม

๒. แจกและรวบรวมแบบประเมิน

๓. สรุปวิเคราะห์และรายงานผลการประเมิน เสนอผู้อำนวยการโรงเรียน

ทั้งนี้ ขอให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายบัณฑิต พลอาษา)

กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๔
ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์

วันพุธ ที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๔

เวลา	กิจกรรม
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	ลงทะเบียน
๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	พิธีเปิดการอบรม โดย นายเศกสันต์ แสนวงษ์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	การบรรยายการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์ วิทยาการโดย ดร.ประจักษ์พงศ์ วรณโชติ ผู้อำนวยการโรงเรียนม่วงสามสิบอัมพวันวิทยา
๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๐.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	จัดกลุ่มวิเคราะห์การพัฒนางานด้วย SWOT Analysis วิทยาการโดย ดร.ประจักษ์พงศ์ วรณโชติ
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	สรุปผลการวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์มาয়ร่างกลยุทธ์ วิทยาการโดย ดร.ประจักษ์พงศ์ วรณโชติ
๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๔.๔๕ - ๑๖.๐๐ น.	ยกร่างกลยุทธ์ (ต่อ) วิทยาการโดย ดร.ประจักษ์พงศ์ วรณโชติ
๑๖.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	ซักถามข้อปัญหาและพิธีปิดการอบรม

วันพฤหัสบดี ที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๔

เวลา	กิจกรรม
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	ลงทะเบียน
๐๙.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.	ร่วมแสดงข้อคิดเห็นในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียน
๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๐.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	ร่วมกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาศึกษา ในระยะ ๔ ปี
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาศึกษา ในระยะ ๔ ปี (ต่อ)
๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๔.๔๕ - ๑๖.๐๐ น.	สรุปการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ตอบข้อซักถาม

หมายเหตุ : กำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมและขอให้ผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตาม มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว๔๔๗๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ โดยสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน สามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ (๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ (๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาแล้ว เพื่อให้การปฏิบัติงานทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงขอแจ้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ มาเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตได้รับทราบ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้สอดคล้องตามนโยบายที่กำหนด พร้อมนี้ขอให้แจ้งสถานศึกษาในสังกัดได้รับทราบด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๔๓๙

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๔๔๐



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๕

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กดกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

/๓. ด้านคุณภาพ...

- ๒ -

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนางานทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับ ศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และทศปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนา การเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิด ผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

๒. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

/๓. ปลดล็อก ...

- ๒ -

๓. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System : TE²S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑) ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ประกอบด้วย ๗ เรื่องย่อย ได้แก่ (๑) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (๒) Big Data ข้อมูล ขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (๓) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (๔) e-book (๕) e-office e-mail และ document (๖) ระบบบริหารจัดการ ห้องเรียน School และ Classroom Management และ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

๒) การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะ ด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

๓) การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา ๓ ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (๑) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (๒) ผู้อยู่นอกระบบ การศึกษา (๓) วัยแรงงาน และ (๔) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔) การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครู ชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา ๒ ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (๑) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (๒) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

๕) กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน ๒ เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ประกอบด้วย

เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัด การศึกษา

- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ ๒ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็น ปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

/ ๖) ระบบบริหาร...

- ๓ -

๖) ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

๗) การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ ศธ.

๘) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๙) การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๐) การรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องราวร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑) การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

๑๒) การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

๑๓) การศึกษา ยกกำลังสอง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยม อาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษา ทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

/- มุ่งเน้น ...

- ๕ -

- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษาทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เผื่อระงับภัยทุกระบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน

- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

/๓. กรณี่ ...

- ๕ -

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงาน ต่อคณะกรรมการติดตามฯ ชำรงต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นอกเหนือ จากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการณ์นโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลัก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาพประกอบการดำเนินการ
อบรม/ประชุมพิจารณาโครงการ/งาน/กิจกรรม เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๖๕ - พ.ศ. ๒๕๖๘





คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) ของโรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สนองตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการที่ว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพทางการศึกษา ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียน สิรินธรวิทยานุสรณ์ได้ทำการศึกษาสภาพของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน – ภายนอกของ โรงเรียน โดยใช้เทคนิคการ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมา ประกอบการกำหนดทิศทางของโรงเรียนซึ่งมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตลอดจน โครงการ ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะ ผู้ปกครองโรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) ของโรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ จนประสบความสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ประวัติโรงเรียน	๑
ข้อมูลโรงเรียน	๒
ตราประจำโรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์	๒
ที่ตั้ง	๓
แผนผังโรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์	๕
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์	๖
ข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘
ข้อมูลนักเรียน	๙
ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๐
ผลการดำเนินงาน	๑๑
ส่วนที่ ๒ กรอบแนวคิดและทิศทาง	๑๓
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ ๑๐	๑๓
หลักการทรงงาน ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙	๑๔
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑๗
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	๑๘
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	๒๒
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕	๒๗
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	๒๙
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สภาพองค์กร	๓๐
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๓๐
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๓๒
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	๓๔
สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M)	๓๔
สถานภาพของโรงเรียนตามผลการวิเคราะห์ SWOT	๓๕

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔	
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๖
วิสัยทัศน์	๓๖
พันธกิจ	๓๖
เป้าประสงค์	๓๖
กลยุทธ์	๓๗
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๗
ส่วนที่ ๕	
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๔๑
การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๔๑
การติดตามและประเมินผลตามแผน	๔๒
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๔๒
ภาคผนวก	๔๓
- ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕- พ.ศ. ๒๕๖๘	๔๔
- คำสั่งโรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ ที่ ๑๔๕/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๕
- หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว๔๙๗๕ ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๓ เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕	๕๐
- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕	๕๑
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๕๓
- ภาพประกอบการดำเนินการอบรม/ประชุมพิจารณาโครงการ/งาน/กิจกรรม เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕- พ.ศ. ๒๕๖๘	๕๘



ปณณาว ๓เนน เสยโย
ปณณาวประเสริฐกว่าทรัพย์